

**СИЛЛАБУС**  
 2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі  
 «7М01105 – ПЕДАГОГИКА. БІЛІМ БЕРУДЕГІ МЕНЕДЖМЕНТ» білім беру бағдарламасы

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
UUP 6305 Оқу бағдарламасын басқару	98	30	60	-	5	
<b>ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ</b>						
Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы		
Offline	БП	Проблемалық дәрістер-кеңестер	Семинардың аралас формасы (тест, шығармашылық жұмыс, эссе)	Жазбаша - онлайн		
<b>Дәріскер (лер)</b>	Текесбаева Анар Молдақыновна					
<b>e-mail:</b>	tekesbaeva_anar@mail.ru					
<b>Телефоны:</b>	87085499820					
<b>Ассистент (гер)</b>	Текесбаева Анар Молдақыновна					
<b>e-mail:</b>	tekesbaeva_anar@mail.ru					
<b>Телефоны:</b>	87085499820					
<b>ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ</b>						
Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*				ОН кол жеткізу индикаторлары (ЖИ)	
Пән мақсаты: мемлекеттік, институционалдық, топтық деңгейлерде білім беру (оқу бағдарламаларының) мазмұнын жоспарлау және ұйымдастырудың әртүрлі парадигмаларын, сонымен қатар оларды жүзеге асырудың түрлі әдістерін қолдану арқылы талдау, бағалау және моделдеу қабілеттіліктерін дамыту	1. ОН 1 жобалық өтінімдерді құру, конкурстарға қатысу және бастамашылық жобалар мен бағдарламаларды әзірлеу үшін ғылымтану, ғылыми зерттеуді ұйымдастыру, мемлекеттік білім беру саясаты, жобаны басқару тұжырымдамалары мен практикалары саласындағы пәнаралық білімді талдау және біріктіру.				1.1 оқу бағдарламаларын әзірлеу үшін мемлекеттік білім беру саясатын басшылыққа алу.	
	2. ОН 2 ЖОО-да басқарушылық-педагогикалық процесті жобалау және жүзеге асыру, ЖОО-ның білім беру ортасын белсендірудің жана тәсілдері мен әдістерін іздеу, білім алушыларды оқыту және тәрбиелеу негізінде студенттік ғылыми-зерттеу жобаларына, стартаптарға кеңес беруді жүзеге асыру.				1.2 оқу бағдарламаларын әзірлеу үшін пәнаралық білімді талдау.	
	3. ОН 5 өзінің мансаптық өсуін модельдеу және өз ұйымын дамытуды қамтамасыз ету үшін басқарушылық функционалдық дағдыларды, көшбасшылық және сараптамалық құзыреттерді дамыту және жетілдіру				2.1. Оқытудың формаларын, әдістері мен құралдарын сипаттау; 2.2 ғылыми-зерттеу жұмыстарының мазмұнын түсіну.	
	4. ОН 6 қажетті ресурстарды талдау, іске асыру процесінің мониторингі және жобаға қатысушылармен іскерлік коммуникацияны жүзеге асыру арқылы жобаның немесе білім беру бағдарламаларының тиімділік көрсеткіштерін анықтау және негіздеу				5.1. басқарушылық функционалдық дағдыларды жетілдіреді; 5.2 көшбасшылық және сараптамалық құзыреттерді меңгереді.	
	5. ОН 7 жобаның қойылған мақсаттарына қол жеткізу, жобалық міндеттерді шешу және бағалау үшін құқықтық, қаржылық әкімшілендіру және стратегиялық жоспарлау				6.1 Оқу бағдарламаларын басқаруға қажетті ресурстарды талдау; 6.2 білім беру бағдарламаларының тиімділік көрсеткішін анықтау; 7.1 жобалық міндеттерді шешу	

	дағдыларын қолдану.	7.2 білім беру жүйесін басқаруда стратегиялық жоспарлау дағдыларын қолдану.
	6. ОН 10 коучинг тәсілінде білім беру бағдарламаларын жобалау үшін персоналды басқаруда коучинг-техникаларды қолданудың ұйымдастырушылық-мазмұнды негіздерін анықтау және қалыптастыру.	10.1. оқу бағдарламаларын басқаруда коучинг-техникаларды қолдану; 10.2 коучинг тәсілінің мазмұнын түсіну.
	7. ОН 11 әлеуметтік-мәдени жобалаудың заманауи тәсілдерін қолдана отырып, білім беру және аралас салалар аймағында әлеуметтік-маңызды жобалар мен зерттеулер әзірлеу және жүргізу.	11.1. инновациялық тәсілдерді пайдалана отырып, ғылыми жобалар жүргізу; 11.2 Жаңа әдістемелердің, Заманауи педагогикалық зерттеулерді жүргізу.
	8. ОН 12 мектеп мәдениетін модельдеу, білім берудегі өзгерістер, ақпаратты жинау, өңдеу және талдау үшін әдістер мен құралдарды, адам және материалдық ресурстарды басқарудың арнайы әдістерін пайдалана отырып басқару процестерін жақсарту үшін педагогикалық және жобалық менеджмент әдіснамасын өзгерту.	12.1 білім берудегі инновациялардың мазмұнын түсіну түсіну. 12.2 арнайы әдістерді пайдалана отырып, басқару процесін жақсарту
<b>Пререквизиттер</b>	PedVSh5203 Жоғары мектеп педагогикасы	
<b>Постреквизиттер</b>	Педагогикалық практика	
<b>Оқу ресурстары</b>	<p><b>Әдебиет:</b> негізгі, қосымша.</p> <p><b>Негізгі әдебиеттер:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы /Егемен Қазақстан, 27.07.2007 ж.</li> <li>2. Педагогиканы цифрлық дәуірде қайта зерделеу. ХХІ ғасырдағы оқыту дизайны. 100 кітап. Аудармашы С.Омарова <a href="https://100kitap.kz/kz">https://100kitap.kz/kz</a></li> <li>3. Абиатаева Р.Ш. Развитие управленческой компетентности руководителей организаций образования в системе повышения квалификации – Диссертация на соискание ученой степени...к.п.н. – Караганда, 2010. С. 204</li> <li>4. Баймолдаев Т.М. Педагогический менеджмент и современное управление школой.- Алматы, 2001.</li> <li>5. Білім берудегі менеджмент. Оқулық. К.Д.Бузаубакова.Тараз 2020 ж.383 б.</li> </ol> <p><b>Қосымша әдебиет:</b></p> <p>Косымша әдебиеттер:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баймолдаев Т.М., Безруков В.И., Носков И.А., Соловова Н.А. Педагогический менеджмент и управление развитием образования. Коллективная монография. -Алматы- Самара, 2007. -466 с.</li> <li>2. Баймолдаев Т.М., Безруков В.И., Носков И.А. Научное управление развитием школы. - Алматы-Самара, 2007.-186 с</li> <li>3. Баярыстанова Э.Т. Білімдегі менеджмент негіздері: Оқу құралы. - Ақтау, 2010. -87 б.</li> <li>4. Белкин А.С. Основы педагогических технологий: Краткий толковый словарь. - Екатеринбург, 1995.</li> <li>5. Бердалиев К.Б., Өмірзақов С.П., Есенгазиев Б.К., Ергалиев Қ.Р. Басқару негіздері. - Алматы, 1997.</li> </ol> <p><b>Интернет-ресурстар</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://elibrary.kaznu.kz/ru">http://elibrary.kaznu.kz/ru</a></li> <li>2. <a href="https://100kitap.kz/kz">https://100kitap.kz/kz</a></li> <li>3. <a href="http://www.ncstu.ru">http://www.ncstu.ru</a></li> </ol>	

<b>Пәннің академиялық саясаты</b>	<p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p><b>Ғылым мен білімнің интеграциясы.</b> Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және</p>
-----------------------------------	--

ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.

**Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

**Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.

**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.

Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail [tekesbaeva\\_anar@mail.ru](mailto:tekesbaeva_anar@mail.ru) 8 708 549 98 20 немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы жиналысқа тұрақты сілтеме жасаңыз кенестік көмек ала алады.

**МООС интеграциясы (massive openline course).** МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.

**Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

### БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің балдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері														
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	<p><b>Критериалды бағалау</b> – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.</p> <p><b>Формативті бағалау</b> – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарысөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.</p> <p><b>Жиынтық бағалау</b> – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Формативті және жиынтық бағалау</th> <th>% мәндегі баллдар</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Дәрістердегі белсенділік</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Өзіндік жұмысы</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Жобалық және шығармашылық қызметі</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>Қорытынды бақылау (емтихан)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td><b>ЖИЫНТЫҒЫ</b></td> <td><b>100</b></td> </tr> </tbody> </table>	Формативті және жиынтық бағалау	% мәндегі баллдар	Дәрістердегі белсенділік		Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	10	Өзіндік жұмысы	15	Жобалық және шығармашылық қызметі	35	Қорытынды бақылау (емтихан)	40	<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>100</b>
Формативті және жиынтық бағалау	% мәндегі баллдар																	
Дәрістердегі белсенділік																		
Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	10																	
Өзіндік жұмысы	15																	
Жобалық және шығармашылық қызметі	35																	
Қорытынды бақылау (емтихан)	40																	
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>100</b>																	
A	4,0	95-100	Өте жақсы															
A-	3,67	90-94	Жақсы															
B+	3,33	85-89																
B	3,0	80-84	Қанағаттанарлық															
B-	2,67	75-79																
C+	2,33	70-74																
C	2,0	65-69																
C-	1,67	60-64																
D+	1,33	55-59																
D	1,0	50-54																
FX	0,5	25-49																
F	0	0-24																
				Қанағаттанарлықсыз														

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Аптасы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
--------	---------------	------------	------------

<b>МОДУЛЬ 1 Оқу бағдарламаларын басқарудың жалпы негіздері</b>			
1	Д 1. «Оқу бағдарламасын басқару» пәніне кіріспе	2	
	СС 1. Білім беру жүйеінде «Оқу бағдарламасын басқару» пәнінің маңызы мен қажеттілігі	4	10
2	Д 2. Оқу бағдарламасы мен оқу жоспарының мазмұны	2	
	СС 2. Қазақстан Республикасындағы білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары	4	10
	ОБӨЖ 1. БӨЗ 1 орындау бойынша кеңестер		
3	Д 3. Оқу бағдарламалары. Оқу бағдарламаларына қойылатын талаптар	2	
	СС 3. Білім беру бағдарламаларын болжамдық дамыту – білім беру сапасын арттырудың шарты ретінде.	4	10
	БӨЗ 1. Эссе-рефлексия: «Альтернативті бағдарламалар: жетістігі мен кемшілігі» немесе Шығармашылық жұмыс: Оқу бағдарламаларын модельдеу		15
4	Д 4. Оқу бағдарламаларын стратегиялық жоспарлау, құру мен басқару	2	
	СС 4. Оқу бағдарламаларын жоспарлаудың ерекшеліктері. Оқу бағдарламаларын құруда басшылыққа алатын идеялар.	4	10
	ОБӨЖ 2. БӨЗ 2 орындау бойынша кеңестер		
5	Д 5. Оқу бағдарламаларын құрастырудағы жаһандық және ұлттық контекст.	2	
	СС 5. Ұлттық құндылықтар негізінде оқу бағдарламаларын құрудың ерекшеліктері.	4	10
<b>МОДУЛЬ 2 Оқу бағдарламасын құрудың ерекшеліктері</b>			
6	Д 6. Оқу бағдарламасын құрудың принциптері	2	
	СС 6. Оқу бағдарламасын құруда басшылыққа алатын дидактикалық және әмбебап кағидалар	4	10
	ОБӨЖ 3. БӨЗ 2 орындау бойынша кеңестер		
7	Д 7. Оқу бағдарламасының тұжырымдамасы мен типологиясы	2	
	СС 7. Білім беру мазмұнын мемлекеттік саясат және білім беру парадигмалары негізінде стратегиялық жоспарлау	4	10
	БӨЗ 2. Жасырын оқу жоспарының ерекшелігі (салыстырмалы кесте + сызба)		15
<b>Аралық бақылау 1</b>			<b>100</b>
8	Д 8. Білім беру мазмұнын жетілдіруде мемлекеттік саясат және білім беру парадигмалары негізінде стратегиялық жоспарлау	2	
	СС 8. Қазақстанның бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ететін білім беру парадигмаларының мазмұны.	4	10
	ОБӨЖ 4. БӨЗ 3 орындау бойынша кеңестер		
9	Д 9. Жалпы және жеке бағдарламалар: мектепке арналған жоспарлау және ұйымдастыру.	2	
	СС 9. Жалпы және жеке бағдарламалар: мектепке арналған жоспарлау және ұйымдастыру.	4	10
	ОБӨЖ 5. БӨЗ 3 орындау бойынша кеңестер		
	БӨЗ 3. «Мектептің оқу жоспарларының / білім беру бағдарламаларының жобаларын әзірлеу» атты эссе жазу		15
10	Д 10. Жалпы оқу бағдарламасы және емтихан бағдарламалары. Оқу құзыреттіліктері және оқушы құзыреттіліктері	2	
	СС 10. Жалпы оқу бағдарламасы және емтихан бағдарламалары. Оқу құзыреттіліктері және оқушы құзыреттіліктері	4	10
	ОБӨЖ 6. БӨЗ 4 орындау бойынша кеңестер		
<b>МОДУЛЬ 3 Оқу бағдарламаларын басқаруды ұйымдастыру</b>			
11	Д 11. Коучинг – заманауи басқарудың тәсілі ретінде	2	
	СС 11. Коучинг – заманауи басқарудың тәсілі ретінде	4	8
12	Д 12. Оқу әдістемелік құралдар және оқыту әдістемесі кешендерінің бағыттылығы	2	
	СС 12. Оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешендерді талдау	4	8
	БӨЗ 4. Білім беруді тиімді басқарудың кедергілері. Аналитикалық эссе.		15
13	Д 13. Оқу бағдарламасын тұрақты және тиімді басқаруды қамтамасыз ету	2	
	СС 13. Оқу бағдарламасын тұрақты және тиімді басқаруды қамтамасыз ету	4	8

14	Д 14. Оқу бағдарламаларының мазмұны бойынша сараптама және сараптамалық қорытынды	2	
	СС 14. Оқу бағдарламаларының мазмұны бойынша сараптама және сараптамалық қорытынды	4	8
15	Д 15. Оқу бағдарламаларын басқарудың мониторингін ұйымдастыру	2	
	СС 15. Оқу бағдарламаларын басқарудың мониторингін ұйымдастыру	4	8
Аралық бақылау 2			100
Қорытынды бақылау (емтихан)			100
Пән үшін жиынтығы			100

Декан \_\_\_\_\_

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_

Дәріскер \_\_\_\_\_

Б.Б.Мейірбаев

Н.С.Әлқожаева

А.М.Текесбаева

